

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» 08 20 г.
протокол № 4
от « 23» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
на 2022-2023 уч.год
разработана учителем-дефектологом
высшей квалификационной категории
Гафиятуллиной Лилии Рафаиловны**

Содержание программы

Целевой раздел.....	3
1. 1. Пояснительная записка	
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет	
1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС	
Содержательный раздел.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 6-7 года жизни	
Организационный раздел.....	11
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3. 2. Распорядок и (или) режим дня учителя-дефектолога	
3. 3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
3. 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
Дополнительный раздел	17
Краткая презентация рабочей программы	
Литература	19

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с ОВЗ (ЗПР) детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

- 1.Конституция РФ (1993 год).
- 2.Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- 3.ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- 4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- 5.Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились образовательные программы:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.

и методические разработки:

1. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. – М.: «Гном – Пресс», 2000

2. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: «Гном – В. Секачев, ИОИ, 2004

3. И.И. Лынская. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. ИЗД Парадигма: Москва. 2012.

Также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы: 1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой

темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь:

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь:

☐ Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

☐ Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

☐ знать правила поведения в общественных местах и на улице.

☐ Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

Общий кругозор

☐ Фамилия, имя.

☐ Дата рождения.

☐ Свой возраст.

☐ Имя и отчество родителей.

☐ Домашний адрес.

☐ В какой стране живет.

☐ Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).

☐ Знание растений.

☐ Знание профессий, видов спорта, транспорта.

☐ Быт людей.

☐ Уметь объяснить закономерности природных явлений.

☐ Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

Речь

☐ Артикуляция, произношение.

☐ Отвечать на вопросы и задавать их.

☐ Строить рассказы по картинкам.

☐ Сочинять сказки.

☐ Составлять предложения.

☐ Заучивать наизусть стихи, прозу.

Внимание

☐ Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.

☐ Находить 5-6 отличий между предметами.

☐ Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

☐ Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

☐ Копировать в точности узор и движение.

☐ Уметь находить одинаковые предметы.

Память

- ☐ Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.
- ☐ Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- ☐ Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- ☐ Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- ☐ Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- ☐ Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- ☐ Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- ☐ Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- ☐ Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- ☐ Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины»

Мышление

- ☐ Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- ☐ Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- ☐ Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- ☐ Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- ☐ Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- ☐ Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- ☐ Выстраивать логический ряд из фигур.

Мелкая моторика

- ☐ Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- ☐ Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- ☐ Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- ☐ Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- ☐ Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- ☐ Уметь копировать простейшие рисунки.

1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать

некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка. В пособии Лавровой Г.Н. «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учеными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др. В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во ОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления Развитие фонематического восприятия и звукового анализа	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативное/ речевое развитие	Развитие речи		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательно/ коммуникативное развитие	Обучение грамоте и развитие речи		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательно-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательно/ коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

График организации образовательного процесса	
Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В подготовительной к школе группе проводятся фронтальные занятия по сенсорному развитию 1 раз в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ФЭМП – 1 раз в неделю.

Выбор формы проведения организованной образовательной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.). Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации вариативной части рабочей программы по развитию графических навыков. В подготовительной группе фронтальные занятия разделены на 3 периода. Проводятся фронтальные занятия по сенсорному развитию и элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, фронтальные занятия по развитию фонематического восприятия – 1 раз в неделю. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных главным государственным врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы **допустимые СанПиН (п.11.10)**. В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет – 25 минут.

Основные **направления** коррекционной работы учителя-дефектолога:

- ☐ Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- ☐ Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

□ Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

□ Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

□ Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

□ Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое обследование начинается с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и представлений ребенка об окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия. При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические возрастные новообразования:

- уровень развития перцептивных действий,
- наглядно-образного мышления,
- ведущей деятельности
- игровой, а также типичных видов деятельности
- конструирования и рисования.

Основными параметрами умственного развития дошкольника можно считать:

- принятие задания;
- понимание условий задания;
- способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- обучаемость в процессе обследования; отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме "обучающего эксперимента", а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений. (Методики по изучению познавательной деятельности дошкольников широко описаны в специальной литературе.)

Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка:

- понимает ли он практическую ситуацию как проблемную,
- анализирует ли условия,
- может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели.

Основными показателями состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника служат:

- владение правилами поведения,
- умение адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу,
- умение преодолевать трудности.

Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога 4 часа: *понедельник 8.00-12.00*

вторник 8.00-12.00

среда 8.00-12.00

четверг 13.30-17.30

пятница 8.00-12.00

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром I подгруппа 8.25-8.50 II подгруппа 9.00-9.25	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Вторник	Развитие речи I подгруппа 8.25-8.50 II подгруппа 9.00-9.25	Познавательное развитие. Речевое развитие
Среда	Обучение грамоте I подгруппа 8.25-8.50 II подгруппа 9.00-9.25	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Четверг	Развитие сенсорного восприятия I подгруппа 15.10-15.35 II подгруппа 15.45-16.10	Познавательное развитие.
Пятница	ФЭМП I подгруппа 9.00-9.25 II подгруппа 9.30-10.55	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы	Этапы работы
Понедельник	8.00-8.25 8.25-9.25 9.30-11.30 11.30-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Разработка методических рекомендаций, консультаций для родителей, педагогов
Вторник	8.00-8.25 8.25-9.25 9.30-11.30 11.30-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Наблюдение и участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документацией
Среда	8.00-8.25 8.25-9.25 9.30-11.30 11.30-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документацией
Четверг	13.30-14.30 14.30-15.00 15.00-16.00 16.00-16.30 16.30-17.30	Изготовление дидактических пособий Работа с документацией Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Работа с родителями
Пятница	8.00-8.55 9.00-9.25	Индивидуальная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность

	9.30-11.00	Наблюдение и участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями
	11.00-11.30	Индивидуальная образовательная деятельность
	11.30-12.00	Работа с документацией

3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ Сбор информации: <u>о ребенке:</u> состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска», <u>о семье:</u> состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением	Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки,

интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	рекламные листы), - консультации, видеоконсультации, - индивидуальные беседы; Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Родительские собрания <i>3 раза в год</i> Тренинги <i>1 раз в квартал</i> Круглые столы <i>в течение года</i> Анкетирование <i>в начале и в конце года</i>

***План школы родителей группы №4 учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год***

№	Мероприятия	дата
1.	Беседа с родителями вновь поступивших детей «Поступаем в детский сад»	август
2.	Проведение диагностических тестов для родителей с целью создания взаимосвязи в работе	сентябрь
3.	Выступление на родительском собрании . "Возрастные особенности детей 6-7 лет"	сентябрь
4.	Помещение в папку-передвижку консультацию на тему «Рекомендации родителям по организации игрового уголка»	октябрь
5.	Проведение тренинга для родителей на тему: «Экотерапия в саду и дома» (природный материал) март - "Дидактические игры своими руками"	октябрь
6.	Выставка рисунков техникой пуантилизма (рисование ватными палочками)	декабрь
7.	Проведение тренинга для родителей на тему: "Монтессори материалы в домашних условиях"	январь
8.	Выступление на родительском собрании «Во что играют наши дети?»	январь
9.	Диагностика. Индивидуальные беседы и консультации	январь
10.	«День открытых дверей». Проведение отчётных занятий по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения	февраль, май, ноябрь

	коррекционно-развивающей работы.	
11.	Проведение тренинга для родителей на тему: «Экотерапия в саду и дома» (природный материал) "Дидактические игры своими руками"	март
12.	Развлечение «Давайте поиграем!»	март
13.	Проведение родительского собрания « На пути к школе»	май

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития. Давая ребёнку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Развивающая среда опирается на принципы:

1. Учёт потребностей, интересов, возможностей, особенностей детей, их возраста.
2. Принцип открытости и доступности.
3. Принцип гибкого зонирования.
4. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование
5. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке кабинета должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
6. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:
 - интересам мальчиков и девочек.
 - «зоне ближайшего развития». В обстановку кабинета кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.
7. В кабинете учителя-дефектолога имеется уютное место для отдыха.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В кабинете выделены специальные «коррекционные зоны» (центры): центр речевого творчества, сенсомоторный центр, центр занимательной математики, игровой центр, логоуголок, уголок природы, центр эмоциональной разгрузки представлен в виде песочной терапии.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,

- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам,
- песочным столом, набором игр Монтессори, кубиками Дьенеша.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труду некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям. Разработан паспорт кабинета

3.5.Взаимодействие с педагогами ДОУ

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Эффективность коррекционно-воспитательской работы определяется четкой организации жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузок в течение дня и преимущественностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатель во второй половине дня проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданиям дефектолога. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

✓ Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

✓ Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. На музыкальных занятиях используем элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, импровизаций детей.

✓ Тесная взаимосвязь с врачом-психоневрологом. Он консультирует дефектологов, логопедов, воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

- ✓ Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с учителем-логопедом группы
- совместно подбираем образовательный маршрут для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов,
- ведём совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,
- готовим документацию (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК,
- проводим интегрированные занятия, мероприятия с родителями,
- совместно взаимодействуем с родителями.

**План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ
на 2022-2023 учебный год**

№	Педагоги	Мероприятия	дата
1.	Воспитатели	-Совместное проведение родительских собраний, - Проведение мониторинга знаний детей, - Подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических недель, - Подготовка документации на прохождение ПМПК	В квартал один раз Сентябрь, январь, май В течение года
2.	Педагог-психолог	Изучение детей, составление планов работы	В течение года
3.	Учитель-логопед	-совместный подбор образовательного маршрута для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов, -ведение совместного мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, - подготовка документации (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК, - проведение интегрированных занятий, мероприятия с родителями.	В начале года В течение года В течение года
4.	Музыкант	-подготовка и проведение праздников, посвященных осени, Нового Года 8-го марта - подготовка и проведение тематических развлечений	Октябрь Декабрь Март В течение года

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ОВЗ (ЗПР) детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Режим работы учителя-дефектолога 4-х часовой: с 8.00-12.00.

Материал в программе изложен для подготовительной группы, распределён по месяцам, неделям. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ОВЗ к дальнейшему обучению в школе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка. В программе описывается взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

В программе представлена структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 6-7 лет жизни.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Учитывая особенности развития детей, мы сочли возможным использовать в обучении детей труда некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Литература

1. Атарщикова Н. А., Осина И. А. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С., Т. С. Комаровой. Старшая группа».
2. Гербова В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».
3. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
4. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) ».
6. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие».
7. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
8. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
9. Жукова Р. А «Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий 1, 2 части».
10. Морозова И. А. Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».
11. Новиковская О. А. »Конспекты комплексных занятий с детьми 6-7 лет».